

## **ОТ ЗАОЧНОГО К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ**

На протяжении десятков и десятков лет существует классическая форма образования, состоящая в посещении занятий, в экзаменационных мероприятиях, в оценочной системе. Однако в связи с глобализацией и развитием технологий все активнее развивается дистанционная.

Понятие «дистанционное образование» известно давно. Еще в середине XIX в. в США и Европе посредством почтовой службы предлагалось получить образование тем, кто по объективным причинам не может посещать учебные заведения. В 1920-х гг. и в 1940-х гг., когда в жизнь человека ворвались коммуникационные технологии (радио и телевидение), приобрела более широкие масштабы новая форма обучения, а в 60-е гг. XX в., благодаря началу интернационализации образования и началу процессов глобализации, проявилась потребность в ней. После создания Интернета в 80-х гг. XX в. значительно возрос спрос на дистанционное обучение, и оно начало активно распространяться по всему миру. Дистанционное обучение через Интернет стало неотъемлемой частью образования во всем мире. Нет сомнений в том, что в XXI в. дистанционное обучение охватит весь мир.

За последние годы в зарубежных системах образования произошли серьезные структурные изменения. Если верить прогнозам зарубежных экспертов, то получается, что для каждого работающего к 2015 г. высшее образование станет минимальным уровнем образования. Естественно, что дневная форма обучения и государственные бюджеты вряд ли выдержат такое количество студентов-очников. В связи с этим в последние десятилетия все интенсивнее растет численность обучающихся по нетрадиционным технологиям, значительно опережая численность студентов дневных отделений. В мире было создано 79 вузов, ведущих подготовку по этим технологиям, за период 1900-1960 гг., в 1960-1970-е гг. — 70, в следующие 10 лет - 187, а уже за 1980-1995 гг. — 700.

Глобализационные процессы последних лет, активное присоединение все большего количества государств к Болонскому процессу, формирование единого европейского и мирового образовательного пространства и рынков труда обострили противоречия в национальных системах образования и усилили тенденции к созданию интернациональных образовательных структур различного назначения и видов, наряду с ростом потребности в высшем и непрерывном образовании.

В Советском Союзе было широко распространено некое подобие дистанционного образования - заочное обучение. Практически каждый вуз практиковал эту форму обучения. К началу 1990-х гг. эта форма обучения была почти полностью свернута., но именно эти годы характеризуются возникновением ряда крупных компаний, специализирующихся на предоставлении телекоммуникационных услуг. Эта ситуация дала большинство организаций и специалистов основания говорить о необходимости создания и развития в России системы дистанционного образования.

Образование становится инструментом взаимопроникновения не только знаний и технологий, но и капитала, инструментом борьбы за рынок, решения геополитических задач. Долговременная цель развития дистанционного образования в мире - дать возможность каждому учащемуся, независимо от места пребывания, освоить образовательную программу любого образовательного учреждения.

Выделяют три вида дистанционных технологий, применяемых в процессе обучения: кейс-технология на основе бумажных носителей (сопровождающаяся тьютором), телевизионно-спутниковая (дорогая со слабой обратной связью) и интернет-обучение, или сетевая технология. Таким образом, современное дистанционное образование - это обучение, при котором предоставление обучаемым существенной части учебного материала и большая часть взаимодействия с преподавателем осуществляются с использованием современных информационных технологий: спутниковой связи, компьютерных телекоммуникаций, национального и кабельного телевидения, мультимедиа обучающих систем и др.

В последние несколько лет в России интенсивно создаются и развиваются информационные технологии дистанционного обучения, особенно - компьютерные телекоммуникации как наиболее дешевый и доступный вид дистанционного общения преподавателей и обучаемых, при этом информационное наполнение этих коммуникаций существенно отстает от развития каналов. Одна из причин, препятствующих развитию дистанционного образования в России, плохие каналы связи и низкая квалификация технического персонала в регионах.

При этом следует подчеркнуть, что дистанционное образование - это не аналог заочного обучения не суррогат очного. Преимущества дистанционного образования заключаются в независимости от территориальных границ и широкая аудитория. Однако дистанционное образование наделено и недостатками - это высокая стоимость учебных материалов и проблемы в коммуникации преподавателя и студента.

Какова перспектива этих образовательных технологий? Как внедрение дистанционного обучения отразится на возможностях россиян получить качественное образование?

Дистанционное обучение позволяет улучшить условия реализации конституционного права гражданина на получение образования, в том числе в части обеспечения равенства граждан на получение образования вне зависимости от места их проживания и социально-экономического положения. Передовые образовательные технологии позволяют поднять качество образования, рационально использовать потенциал отечественных образовательных учреждений, повысить их конкурентоспособность, обеспечить возможности интеграции российской системы образования в мировую образовательную систему.

Развитие глобальных информационных технологий, постоянное совершенствование их структуры и качества предоставляемых услуг позволяет в настоящее время обеспечить эффективное взаимодействие субъектов обра-

зовательного процесса. Так, ограниченные физические и материальные возможности инвалидов являются причиной их оторванности от общественной жизни, затрудняют образование и трудоустройство, и дистанционное обучение - это возможность для инвалида получить профессиональное образование.

Число образовательных учреждений, активно использующих дистанционные образовательные технологии стремительно растет; в то же время увеличивается и объем вопросов, связанных с этим процессом.

На сегодняшний день еще законодательно не установлено содержание, цели, задачи дистанционного обучения, не определен механизм контроля качества подготовки специалистов, не разработаны процедуры, предотвращающие недобросовестную, некачественную деятельность образовательных учреждений в сфере дистанционного образования. Зачастую негативное отношение ряда регионов к дистанционному обучению обусловлено объективными причинами - низкое качество предоставляемых образовательных услуг, отсюда - вероятность демпинга на региональном рынке образования недобросовестными образовательными учреждениями.

Поднять качество образования, рационализировать использование потенциала отечественных образовательных учреждений, повысить их конкурентоспособность, обеспечить возможности интеграции российской системы образования в мировую образовательную систему позволяют передовые образовательные технологии. Все больше растет значение качественного высшего образования. Общемировая тенденция состоит в том, что спрос на рынке образовательных услуг по-прежнему превышает предложение. Пока в России ежегодно каждый третий абитуриент проходит по конкурсу в вуз. Дистанционное обучение создает равные возможности для желающих получить образование, повысить квалификацию, пройти переподготовку и найти работу. Приближающиеся последствия демографической ямы, через которую прошли дошкольные образовательные учреждения, с которыми уже столкнулись общеобразовательные школы. Через несколько лет эти последствия захлестнут систему высшего профессионального образования. Вузы окажутся в условиях жесткой конкуренции за абитуриента даже на бюджетные места. Дистанционное образование предусматривает более широкие перспективы в выборе вуза. Оно позволит ряду престижных вузов с многолетними (или вековыми) традициями в подготовке специалистов, имеющих научные школы, оттянуть на себя абитуриентов из отдаленных региональных вузов. В более выигрышной ситуации окажутся вузы, накопившие опыт подготовки с помощью дистанционных технологий.

Серьезнейшую роль в сохранен вузов будет играть система дополнительного к высшему образования. Прокларируемый болонско й декларацией лозунг «Образование через всю жизнь» позволит вузам, развивающим систему дополнительного к высшему образования и внедряющим в свой образовательный процесс дистанционные технологии, сохранить жизнь и даст надежду на развитие.

Система дистанционного образования позволяет получить и ~~высшее~~ и дополнительное к высшему образованию параллельно с основной ~~деятельно-~~стью человека, расширяет возможности граждан России в обучении за рубежом, в получении ученых степеней, признанных международным образовательным и научным сообществом. На рынке труда больше будет котироваться человек, получивший образование в форме дистанционного обучения в престижном учебном заведении, а не выпускник, окончивший очное отделение неизвестного местного вуза.

Интенсивное развитие дистанционного обучения позволит сохранить и развить интеллектуальный потенциал нации, оно закладывает основы демократической системы образования, гарантирующей необходимые условия для полноценного, качественного образования на всех уровнях, расширяет возможности граждан на получение качественного образования по всей территории России, создает благоприятные условия для формирования рынка образовательных услуг и интеграции российской системы образования в мировое образовательное сообщество.

*Вороткова И.Ю., г. Екатеринбург*

### **РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА**

Формирование экологической культуры личности сегодня становится одной из главных задач современного общества. Как отмечает один из исследователей культуры Н.Н.Киселев, «действенным средством формирования экологической культуры нашего современника призвана стать система экологического воспитания и образования, находящаяся в настоящее время в процессе становления». Однако какую роль в действительности играет образовательный процесс при формировании данного типа культуры?

В современной системе образования овладение минимумом экологических знаний, необходимым для формирования экологической культуры граждан, обеспечивается обязательным преподаванием основ экологических знаний. В соответствии с профилем в средних и высших образовательных учреждениях предусматривается преподавание специальных дисциплин по охране окружающей среды и рациональному природопользованию. Планируемым результатом и целью образования по содержательной линии «Экологическая культура» является развитие у учащихся экологической ответственности как способности и готовности к решению конкретных экологических проблем на основе знания экологических закономерностей, владения экологически целесообразными способами деятельности, а также осознания и принятия системы экологических ценностей.

Однако, данные, полученные путем социологического исследования, проведенного Уральским государственным университетом им. А.М.Горького совместно с Управлением образования администрации г. Екатеринбурга в школах города, свидетельствуют о наличии ряда диспозиций, снижающих